

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e delle criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	33
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	11
➤ ADHD	
➤ FIL (funzionamento intellettivo limite)	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico/culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	21
Totali	69
% su popolazione scolastica	5,8
N° PEI redatti (alunni con Diagnosi Funzionale)	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione (ASUR, privati accreditati)	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di documentazione	25

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenza educativa	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
	Altro:	
	Altro:	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (docenti con specializzazione, master, corsi di perfezionamento, ecc.)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No

	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Attenzione agli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Attenzione all'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X			
Attenzione all'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi e modalità attuative del Piano Annuale 2022/23 per l'Inclusione scolastica

Il nostro Istituto Comprensivo persegue i seguenti obiettivi e promuove azioni per una didattica inclusiva come indicato nel **Decreto legislativo sull'inclusione scolastica 66/17 e rispettive modifiche riportate nel D.Lgs 96/2019**

Finalità generali

- Favorire il benessere degli alunni con bisogni educativi speciali rispondendo adeguatamente alle esigenze di inclusione, socializzazione e apprendimento.
- Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni per prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione di tutti gli alunni.
- Valorizzare la diversità favorendone la conoscenza.

Obiettivi e azioni utili a favorire il processo di inclusione

- Estendere e consolidare i rapporti di collaborazione con il territorio (amministrazioni locali, associazioni, servizi) per poter costruire una rete di interventi finalizzati alla piena integrazione scolastica e sociale. Si intende ripetere l'esperienza del progetto "Gioco, sport e inclusione" e "TennisTavoloOltre" in collaborazione con l'associazione sportiva "Clementina" e prevedere ulteriori iniziative in orario scolastico e/o extra-scolastico che vedano nello sport, nell'arte o nella musica un ambiente favorevole all'espressione e all'inclusione degli alunni con disabilità.

- Curare l'accoglienza del personale specializzato non di ruolo valorizzando pregresse esperienze, conoscenze e inclinazioni per orientare la sua assegnazione alle classi/sezioni.
- Accrescere ulteriormente la formazione del personale scolastico sui temi della disabilità, delle difficoltà scolastiche e delle strategie pedagogico-didattiche più efficaci per superarle.
- Favorire la condivisione e lo scambio di esperienze, buone pratiche, materiali e ausili didattici tra i docenti dell'Istituto. Arricchire e rendere maggiormente fruibile la raccolta di ausili per la didattica speciale.

Risorse

Nella complessità del processo di inclusione sono coinvolti il Dirigente Scolastico, il personale di segreteria, il personale ATA e tutti i docenti dell'Istituto in un rapporto di collaborazione che comunica anche con l'esterno della scuola, in particolare con gli operatori socio-sanitari, i servizi comunali, il Centro Territoriale per l'Integrazione e le associazioni culturali e sportive.